

PROGRAMA DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN 2022

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa busca dar solución a un problema vinculado a la educación mediante el desarrollo de soluciones educativas innovadoras basadas en investigación realizada por equipos de investigación interdisciplinarios.

Los desafíos son planteados por entidades externas que trabajan vinculadas al mundo de la educación.

¿Qué es un desafío?

Es una necesidad y/o problemática planteada por un socio externo, cuya solución involucra alguna temática de innovación en educación. Los equipos tendrán 8 meses para resolver el desafío durante el curso del programa.

DESAFÍOS

Desafío 1:

- **Nombre institución asociada:** Ilustre Municipalidad de Melipilla y Corporación Municipal de Melipilla para la Educación, Salud e Infancia
- **Descripción trabajo institución asociada:** La Ilustre Municipalidad de Melipilla posee 26 establecimientos educacionales municipales, con una matrícula general, a diciembre de 2021, de 10.727 estudiantes. En estos establecimientos se ha generado un trabajo constante de promoción del cuidado medioambiental en sus estudiantes y en la comunidad asociada a ellos, a través de actividades relacionadas al área de ciencias y a proyectos ejecutados por los Centros de Padres. Debido al reciente decreto municipal que declaró a Melipilla en crisis climática y ambiental, la temática ambiental surge como una prioridad en las acciones del municipio y en la educación ambiental a generar en sus establecimientos educacionales. Por ello, desde el 2022, el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal tiene un enfoque medioambiental como eje principal.
- **Desafío planteado:** Desarrollar una propuesta didáctica para incorporar el concepto de Emergencia Climática en la comunidad escolar, de manera de generar un alto impacto, comprendiendo la urgencia de esta situación. Para ello, existe la

disposición de poder realizar un trabajo transversal en las asignaturas pertinentes, con alumnos de 5° a 8° básico.

- **Entregables esperados:** La propuesta debe incorporar metodologías didácticas, innovadoras y entretenidas para abarcar la educación, en la temática ambiental, de estudiantes del segundo ciclo de enseñanza básica. Debe incluir un modelo de seguimiento y monitoreo para conocer los avances y logros en el dominio de la temática.
- **Contacto:**
 - o Gabriela Soto, Profesional de Dirección de Gestión Ambiental I.M. de Melipilla. (Gabriela.soto@munimelipilla.cl)
 - o Magaly Silva, Coordinadora Comunal de Ciencias, Corporación Municipal de Melipilla para la Educación, Salud e Infancia, magaly.silva@cornumel.cl

Desafío 2:

- **Nombre institución asociada:** Departamento de Educación Municipal de La Cisterna – Colegio Municipal Naciones Unidas
- **Descripción trabajo institución asociada:** La comuna de La Cisterna a través de la administración de su departamento de educación, tiene a disposición de la comunidad ocho colegios.
El Colegio Municipal Naciones Unidas, atiende a estudiante de los niveles de Pre kínder a 8° básico. El establecimiento cuenta en la actualidad con 330 estudiantes matriculados con jornadas de Prekínder a 2° básico en su modalidad sin Jornada escolar completa y de 3° a 8° básico con modalidad de jornada escolar completa, además con talleres deportivos siendo el sello del Colegio.
- **Desafío planteado:** Desarrollar una propuesta didáctica y un modelo para la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura en primer ciclo de enseñanza básica.
- **Entregables esperados:** Se espera que se realice una evaluación a nivel de curso para obtener un panorama de la realidad del curso, junto con una propuesta didáctica que entregue material concreto para que las y los docentes puedan aplicar en 2° básico y a los cursos que presenten dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura.
- **Contacto:**
 - o Elizabeth Anrique, encargada del Programa de Integración Escolar del colegio Naciones Unidas, lzbthanrique@gmail.com

Desafío 3:

- **Nombre institución asociada:** Fundación Mis Talentos
- **Descripción trabajo institución asociada:** Fundación Mis Talentos (www.mistalentos.cl) es una ONG que desde el año 2011 trabaja para favorecer procesos de inclusión social. Lo hace a través de la construcción de capacidades para que Chile avance hacia educación y trabajo inclusivo, con incidencia en políticas públicas y trabajo en territorio con comunidades educativas y laborales de todo el país.

El trabajo de Mis Talentos busca disminuir barreras de acceso a participación social con equidad asociadas a diferencias personales tales como discapacidad, ritmos y formas de aprendizaje diferentes, género, pertenencia a la diversidad sexual y otros.

- **Desafío planteado:** Desarrollar un instrumento y un modelo que permita a las y los docentes reconocer la diversidad de estudiantes en salas de clases de establecimientos educacionales regulares, para así diseñar e impulsar estrategias y apoyos que les permitan acceder a oportunidades educativas justas, es decir, a educación de calidad.
- **Entregables esperados:** Modelo conceptual e instrumento aplicable/adaptable a la realidad de todo tipo de establecimiento educacional regular del país.
Es deseable que los entregables incluyan el instrumento que facilite su utilización (sitio web, app, otro).
- **Contacto:**
 - o Pamela Vivanco, pamela.vivanco@mistalentos.cl

Desafío 4:

- **Nombre institución asociada:** Fundación Súmate
- **Descripción trabajo institución asociada:** Fundación Súmate tiene como propósito ser una organización a la vanguardia de la inclusión social y el reingreso escolar. Por medio de su gestión, busca aportar al bienestar e inclusión social de niños, niñas y jóvenes, de entre 8 y 21 años, que se encuentran fuera del sistema escolar. Para lograrlo, cuenta con una red dispositivos que posibilitan el reingreso al sistema educativo en diferentes regiones del país: Escuelas de Reingreso, Programas Socioeducativos y Espacios de reencuentro educativo.
Una de las grandes dificultades que todos los años enfrenta Fundación Súmate, y otros programas socioeducativos que trabajan con el mismo perfil de estudiantes, es lograr encontrar a estos jóvenes para motivarlos a retomar sus trayectorias educativas.
Para enfrentar esta problemática, una de las estrategias es la creación de un grupo de “Embajadores” que hagan búsqueda activa de niñas, niños y jóvenes (NNJ) con perfil de reingreso en diferentes territorios. Los “Embajadores” son un grupo de voluntarios que viven o trabajan en un territorio específico y que realizan búsqueda de NNJ con perfil de reingreso haciendo uso de sus redes y del conocimiento que tienen de la comunidad.
- **Desafío planteado:** Evaluar la estrategia “Embajadores” en torno a los objetivos que intenta cumplir (captar e incorporar NNJ con perfil de reingreso), y crear una propuesta de mejora que incorpore elementos claves como el voluntariado y herramientas de trabajo en red que permitan encontrar de forma efectiva a NNJ en situación de exclusión educativa en diferentes territorios, escalabilidad y replicabilidad de la estrategia.
- **Entregables esperados:** Informe y presentación con propuesta de funcionamiento del programa “Embajadores 2.0”, y el material asociado a su implementación

(Inducción, convocatoria, material de apoyo para voluntarios, sistemas para hacer seguimiento, entre otros).

- **Contacto:**
 - o Claudia Morales, cmoralesv@sumate.cl

Desafío 5:

- **Nombre institución asociada:** Fundación Integra
- **Descripción trabajo institución asociada:** Fundación Integra, uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile, es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que pertenece a la Red de Fundaciones de la Presidencia. Presente en el 100% de las regiones y en el 92,7% de las comunas del país, Integra dispone de 1.249 salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, atendiendo a más de 90.000 niños y niñas.
Con el objetivo de promover y potenciar la educación y el desarrollo pleno de los niños y niñas, en el transcurso de su historia, Fundación Integra ha desarrollado diferentes modalidades no convencionales, que se desarrollan en diferentes ambientes y contextos para aquellos que por diversos motivos no tienen acceso a una modalidad convencional.
Las modalidades no convencionales se definen como una “estrategia institucional para dar respuestas diversificadas a necesidades específicas de comunidades o contextos en los que habiendo población de niños y niñas menores de seis años, no tienen accesos a educación inicial” (Referente Curricular, 2015). Estas se distribuyen en: Jardín sobre Ruedas; Mi Jardín al hospital; Mi Jardín, Mi Hogar; Sala Cuna en Recinto Penitenciario; Vacaciones en Mi Jardín; Veraneadas Pehuenches.
- **Desafío planteado:** Construir, validar y evaluar una pauta de medición de Programas y Modalidades no convencionales de Integra, generada a partir de instrumentos previos utilizados por la fundación, utilizando metodologías de validación y confiabilidad, a través de un pilotaje del instrumento.
La pauta deberá poder ser aplicada a todas las Modalidades no convencionales que implementa la Fundación.
- **Entregables esperados:** Pauta de medición de Programas y Modalidades no convencionales de Integra
Informe de la metodología a utilizar para la validación del instrumento e Informe de resultados de validación del instrumento con propuesta de modificación del indicador e instrumento.
- **Contacto:**
 - o Camila Pizarro Rojas, Profesional de Apoyo área Gestión del Conocimiento.
cpizarror@integra.cl

Desafío 6:

- **Nombre institución asociada:** Fundación Mustakis
- **Descripción trabajo institución asociada:** El propósito de la Fundación Mustakis (FGMM) es potenciar el desarrollo integral de las personas, priorizando con su plataforma de programas e iniciativas innovadoras, el apoyo a la formación de niñas, niños y jóvenes, para impulsar su participación activa y transformadora en la sociedad contemporánea.
En este marco la Fundación creó [Planeta Mustakis](#) (PM), plataforma de aprendizaje (LMS) que busca motivar la curiosidad de niñas, niños y jóvenes por aprender sobre temas relacionados con la ciencia, el arte, las soluciones tecnológicas y el cuidado y regeneración del planeta, junto con propiciar espacios para la reflexión sobre su mundo interno.
El proceso de adquisición de competencias, habilidades y actitudes en niñas, niños y jóvenes (NNJ) no es automático, ni sucede necesariamente en periodos cortos de tiempo, requieren de una constante práctica y puesta en marcha de hábitos que se adquieren por lo general, tiempo después de que un NNJ ha finalizado un programa/curso. Además, es común que un NNJ, se oriente únicamente hacia aquellos contenidos que le resultan interesantes o “más fáciles”, lo cual conlleva a que no participen voluntariamente de otras iniciativas y a que se “pierdan” la oportunidad de poder desarrollar todas las competencias intencionadas por FGMM.
- **Desafío planteado:** Desarrollar una ruta de aprendizaje dentro de Planeta Mustakis, que permita:
 - Motivar, a través de una narrativa gamificada de recomendación en Planeta Mustakis, a que los NNJ tengan recomendaciones personalizadas de cursos, se inscriban y los completen, fuera de su zona de confort, para que puedan desarrollar nuevas competencias y habilidades que resultan claves para alcanzar una formación que les permita interactuar con las complejidades de la sociedad contemporánea.
 - Realizar seguimiento (mediante un sistema automatizado), al desarrollo integral de cada NNJ y a su proceso personal de adquisición de competencias en el tiempo, sugiriéndoles contenido a partir de sus intereses, que les permita mejorar competencias identificadas como mejorables por nuestros instrumentos de evaluación según su historial de participación en nuestras actividades.
- **Entregables esperados:** El resultado final se espera que sea el diseño de una ruta de aprendizaje, que permita:
 - Generar sugerencias personalizadas de cursos mediante una narrativa de gamificación tal que cada NNJ adquiriera todas las competencias objetivo.
 - El sistema debe ser lo suficientemente automatizado para levantar información sobre las actividades de cada NNJ y generar estadísticas: número de cursos iniciados vs. completados, frecuencia de entrada a la plataforma, tasa de abandono de cursos, entre otros.

- Hacer seguimiento en el tiempo a las habilidades/competencias adquiridas por los NNJs.
- Articularse con los instrumentos de evaluación gamificados a desarrollar por otro desafío de EduLab
- **Contacto:**
 - Alicia Pedroso, Jefa de contenido e-learning, alicia.pedroso@fundacionmustakis.org

Desafío 7:

- **Nombre institución asociada:** Fundación Mustakis
- **Descripción trabajo institución asociada:** El propósito de la Fundación Mustakis (FGMM) es potenciar el desarrollo integral de las personas, priorizando con su plataforma de programas e iniciativas innovadoras, el apoyo a la formación de niñas, niños y jóvenes, para impulsar su participación activa y transformadora en la sociedad contemporánea.

En este marco la Fundación creó [Planeta Mustakis](#) (PM), plataforma de aprendizaje (LMS) que busca motivar la curiosidad de niñas, niños y jóvenes por aprender sobre temas relacionados con la ciencia, el arte, las soluciones tecnológicas y el cuidado y regeneración del planeta, junto con propiciar espacios para la reflexión sobre su mundo interno.
- **Desafío planteado:** Desarrollar instrumentos de evaluación gamificados y adaptativos al interior de PM para estudiantes entre 9 y 13 años, que logren medir resultados en el desarrollo de actitudes, competencias y habilidades sin perder la validez del instrumento estándar.

Se espera que los instrumentos sugeridos se alejen de las encuestas tradicionales y se acerquen lo más posible a actividades interactivas o videojuegos, donde los NNJ se sientan en un espacio de confianza que les permita responder asertiva y francamente a los instrumentos de evaluación y con esto tomar decisiones con datos realistas.

También se espera que puedan adaptarse a las características de los usuarios para alcanzar un mejor desempeño.
- **Entregables esperados:**
 - Un videojuego o actividad interactiva digital, compatible con el entorno wordpress (learndash + buddyboss), que sin perder la validez del instrumento estándar, logre medir al menos una de las competencias asociadas a los instrumentos de evaluación de nuestra [Teoría de Cambio \(TdC\)](#).
 - El juego debería ser diseñado para la personalización y adaptabilidad al perfil de cada NNJ.
 - La metodología empleada para este primer videojuego, debería ser replicable para desarrollar los instrumentos de medición restantes.
- **Contacto:**
 - Carlos Douglas, Coordinador de e-learning, carlos.douglas@fundacionmustakis.org

Desafío 8:

- **Nombre institución asociada:** Fundación VOA
- **Descripción trabajo institución asociada:** Fundación VOA busca generar y aumentar el vínculo, las oportunidades y el aprendizaje en la sociedad. Esto lo hace mediante varias acciones, entre las que destacan sus programas de educación y estímulo cognitivo, con un alto componente en el “hacer”, dirigidos, a distintos rangos etarios. Nuestros programas abarcan desde la infancia hasta la vida adulta. Fundación VOA se propone mejorar el acceso de personas y comunidades a programas que combinan el juego con objetivos educativos, vinculares y de estimulación cognitiva, contribuyendo con la salud cognitiva y emocional de las personas desde el vínculo generado en el juego, además de impulsar experiencias constructivas que impacten en el bienestar individual y colectivo. En este contexto la Fundación creó el programa “Seguir Creciendo”, dirigido a población de personas mayores, como una estrategia de estimulación cognitiva motriz, ya implementado en más de 13 centros diurnos de Chile, y adportas de llegar a más usuarios, gracias a una subvención estatal obtenida por segundo año consecutivo.
- **Desafío planteado:** Identificar características del perfil de usuario del programa “Seguir Creciendo”, con el objetivo de mejorar el impacto de esta estrategia de estimulación cognitiva motriz, realizando recomendaciones de su aplicación en base a las necesidades de usuarios y posibles adaptaciones del material incluido. Es de suma relevancia entender el perfil de usuario de este programa, porque permitirá mejorar el impacto, ser más específicos en su aplicación, abordar población fuera de los centros de día y especificar a qué necesidades apunta la solución ofrecida por medio del programa.
- **Entregables esperados:**
 - Detalle del perfil de usuario para el programa
 - Guía de recomendaciones del programa en base a necesidades del perfil de usuarios
 - Recomendaciones de modificaciones del material del programa
- **Contacto:**
 - Jessica Morales, directora de Educación de Fundación VOA – jessica@fundacionvoa.cl

Desafío 9:

- **Nombre institución asociada:** Fundación VOA
- **Descripción trabajo institución asociada:** Fundación VOA busca generar y aumentar el vínculo, las oportunidades y el aprendizaje en la sociedad. Esto lo hace mediante varias acciones, entre las que destacan sus programas de educación y estímulo cognitivo, con un alto componente en el “hacer”, dirigidos, a distintos rangos etarios. Nuestros programas abarcan desde la infancia hasta la vida adulta. Fundación VOA se propone mejorar el acceso de personas y comunidades a programas que combinan el juego con objetivos educativos, vinculares y de

estimulación cognitiva, contribuyendo con la salud cognitiva y emocional de las personas desde el vínculo generado en el juego, además de impulsar experiencias constructivas que impacten en el bienestar individual y colectivo.

En este contexto se han implementado programas del área educativa, en infancia, conocido como “Crecer Haciendo”, que está siendo implementado en varias regiones de Chile, abordando a usuarios desde pre kinder a 2do básico, enfocado en la estimulación del área del Lenguaje y Matemáticas

- **Desafío planteado:** Desarrollar un instrumento de evaluación de progreso para los niveles de Kinder y prekinder, en el marco del programa Crecer Haciendo, cuyo foco es contribuir al desarrollo del lenguaje en niñas y niños de estos cursos.

Para esto, el equipo que se adjudique este desafío tendrá acceso a conocer a cabalidad el material pedagógico que se usa semanalmente para el desarrollo de habilidades asociadas a lenguaje, así como el trabajo que se realiza con las familias de los niños participantes.

- **Entregables esperados:**
 - Instrumentos de evaluación de progreso dirigida a niños participantes en el programa Crecer Haciendo, nivel I (PK-K).
 - Pautas de instrucciones para la toma de estas evaluaciones.
- **Contacto:**
 - Jessica Morales, directora de Educación de Fundación VOA – jessica@fundacionvoa.cl

REQUISITOS

- Los equipos deberán estar conformados, al menos, por tres integrantes.
- Los equipos deberán ser interdisciplinarios, evidenciando que cuentan con las capacidades necesarias para llevar a cabo el desafío.
- El equipo deberá demostrar que cuenta con experiencia en el desarrollo de investigación vinculada al tema del desafío.
- Los equipos deben estar conformados por al menos un/a investigador/a de la UC con un contrato de 22 horas semanales o más. El resto de los integrantes pueden ser miembros de la comunidad UC, investigadores/as, estudiantes de postgrado o externos a ésta.

BENEFICIOS

El programa entrega a los equipos participantes los siguientes beneficios:

- \$4.000.000 por Desafío para que el equipo pueda desarrollar una solución educativa innovadora.
Los gastos máximos por concepto de honorarios para los integrantes del equipo que ya estén contratados por la UC no podrán exceder en ningún caso el 25% del monto total

disponible para abordar el desafío. Sin embargo, se podrán contratar servicios específicos para cumplir con los objetivos del proyecto.

El financiamiento será entregado en dos cuotas iguales. La primera será entregada luego de acordar la Carta Gantt y el presupuesto con el equipo EduLab y la entidad asociada. La segunda se entregará el 31 de agosto, previa revisión de cumplimiento de la carta Gantt del proyecto por parte del equipo.

- Espacio de trabajo en EduLab, el que cuenta con una sala de observación para el testeo de prototipos y un sector de co-work.
- Acceso a pilotear la solución en los establecimientos definidos por los socios.
- Se financiará un proyecto por desafío.

PROPIEDAD INTELECTUAL

Todos aquellos trabajos, procedimientos o métodos de elaboración, inventos o descubrimientos, libros, manuales, obras artísticas, científicas o literarias, o softwares y/o programas computacionales, que los equipos desarrollen con ocasión del programa, así como cualquier derecho de propiedad industrial y/o intelectual que hubiera nacido por esta causa, serán de exclusivo dominio de la UC, quien será titular de los derechos patrimoniales. Para esto, los creadores se comprometen a ceder sus derechos mediante la firma de los documentos que la UC disponga. Los creadores mantendrán siempre sus derechos morales, los que serán reconocidos por la UC.

PROCESO DE POSTULACIÓN

La postulación será en línea a través de [la siguiente página](#).

En cada postulación se deberá adjuntar:

- [Formulario de postulación \(Anexo I\)](#)
- [Declaraciones Obligatorias Internas de las Facultades a las que se encuentren adscritos los investigadores UC. \(Anexo II\)](#)

Todas las consultas sobre la convocatoria deberán ser remitidas vía email a EduLab@uc.cl

En caso de tener dudas específicas sobre un desafío en particular, pueden contactar directamente a la contraparte técnica de cada desafío, poniendo en copia a edulab@uc.cl con el fin de darle seguimiento.

PROCESO DE SELECCIÓN

- Las postulaciones incompletas o que no se ajusten a los requisitos establecidos en el presente documento, serán declaradas fuera de bases.
- Las postulaciones que cumplan con los requisitos del concurso y hayan adjuntado la documentación solicitada, serán consideradas en el proceso de evaluación, el cual será efectuado por un panel conformado por miembros de EduLab UC, integrantes de la Vicerrectoría de Investigación y la institución asociada que presenta el desafío.
- Evaluación:
 - Cada aspecto será evaluado con notas de 1 a 5.
 - Criterios de evaluación:
 - Innovación y aporte de la propuesta a (30%)
 - Pertinencia de la propuesta frente al desafío planteado (10%)
 - Factibilidad de la propuesta (30%)
 - Experiencia y pertinencia del equipo para el desarrollo de la solución (30%)
- A partir del día 13 de mayo el equipo EduLab se comunicará con los equipos seleccionados para cada desafío.

FECHAS CLAVES

Fechas	Hitos
24 de marzo	Lanzamiento del programa.
31 de marzo, 11:30 hrs. a 12:30 hrs.	Webinar de difusión del concurso
29 de abril	Cierre de las postulaciones.
13 de mayo	Anuncio a equipos seleccionados para cada desafío.
20 de mayo	BootCamp virtual de trabajo entre equipos seleccionados y socios.
May - Dic	Fase de desarrollo de las soluciones
Enero 2023	Cierre del programa con acuerdo de transferencia al socio

DEBERES DE LOS PARTICIPANTES

- Cada integrante de los equipos de investigación beneficiarios deberá comprometerse a participar íntegramente de todas las actividades contempladas en el programa y cumplir con las entregas e informes que se acuerden, en los plazos y utilizando los medios y canales estipulados para ello.

- En caso de que un equipo no cumpla con las entregas y compromisos acordados, sus integrantes no podrán volver a participar de convocatorias de EduLab en un plazo de 2 años.
- El/la Investigador/a principal del equipo deberá participar en las reuniones periódicas de seguimiento del desarrollo del Desafío, en la que además participará un/a representante de la Entidad Asociada y de EduLab UC.
- Los integrantes del equipo deberán estar disponibles para participar de actividades e instancias de difusión que el equipo de EduLab determine, durante todo el periodo del programa e igualmente, posterior a éste por un plazo mínimo de 2 años.
- Los equipos deberán asegurarse de contar con los derechos de propiedad intelectual las autorizaciones de uso necesarias para el desarrollo de las soluciones.
- Los equipos de investigación, al postular, autorizan el uso de su imagen personal por parte de la organización del concurso en imágenes y videos en cualquier formato para promocionar el concurso y aceptan que todas las imágenes y videos captados durante el desarrollo del concurso son de propiedad de la UC, por tanto, podrán ser usadas en distintos formatos y fechas con fines de difusión.
- La postulación al concurso supone que todos los integrantes del equipo conocen y aceptan estas bases.