

PROGRAMA DESAFÍOS EDULAB UC

¿Qué es el Programa Desafíos EduLab UC?

El Programa busca dar solución a un problema vinculado a la educación, mediante el desarrollo de soluciones educativas innovadoras basadas en investigación, realizadas por equipos de investigación interdisciplinarios UC.

Los desafíos son planteados por entidades externas que trabajan vinculadas al mundo de la educación.

¿Qué es un desafío?

Es una necesidad y/o problemática planteada por un socio externo, cuya solución involucra alguna temática de innovación en educación. Los equipos tendrán 8 meses para resolver el desafío durante el curso del programa.

Recomendaciones para llenar la ficha

DESAFÍO PLANTEADO

Considerar que se puedan responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la problemática u oportunidad que se visualiza?
- ¿Qué datos pueden permitir dimensionar o cuantificar la profundidad del problema?
- ¿El problema se articula con alguna política pública?
- ¿Quiénes son los usuarios finales? ¿Para quienes está dirigida la solución? Caracterizar al grupo de usuarios finales a quienes está dirigida la solución. Por ejemplo, si es un grupo de docentes, identificar tipo de establecimiento educacional, urbano/rural, si están en Santiago o fuera de la RM, si son profesores en ejercicio o en formación, etc.
- ¿De qué manera se espera impactar (mejorar la experiencia, optimizar los procesos, disminuir los costos, etc.)?
- ¿En qué momento (corto, mediano, largo plazo)?

MATERIAL PREVIO DESARROLLADO:

Señalar el material previo que ha desarrollado la institución y que servirá para abordar el desafío. Además, indicar si hay levantamientos previos de información o materiales que pueden ser consultados de manera referencial. Si incluye tecnología, entregar algunos detalles que permita identificarla.

Nombre institución asociada	Masterwise, Ideas Educativas SpA.
Descripción trabajo Institución Asociada	<p>Masterwise es una empresa chilena creada en 1997 y ya cuenta con más de 27 años dedicada a la creación, elaboración y venta de material educativo (recursos pedagógicos) para niños y niñas en etapa escolar de Prekínder a 8vo. Básico. Masterwise fue fundada por 2 profesoras y 1 diseñador que buscaron ser un aporte a la educación en Chile, misión que sigue estando al centro de lo que realizamos hoy en día como empresa.</p> <p>Nuestros clientes son todos los colegios de Chile, tanto públicos, privados como subvencionados, ya sean urbanos o rurales. También son parte de nuestros clientes apoderados, profesores especialistas, centros de especialidades y fundaciones.</p> <p>Masterwise comienza con 12 productos y ya tiene un mix de más de 900 productos distintos.</p>
Desafío planteado	<p>Dado que se puso en marcha la Ley Núm. 21.545, para personas con Trastorno del Espectro Autista (promulgada el 2 de marzo de 2013), que busca “asegurar a todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes “, (Art 18), es que resulta necesario contar con condiciones y recursos educativos idóneos para el adecuado acceso a una educación inclusiva, participativa y de calidad para las personas con TEA.</p> <p>Por ello, planteamos como desafío el levantamiento de necesidades para los 3 actores dentro del aula: la persona con TEA, el docente y los otros estudiantes del curso; para después, entregar un listado de materiales sugeridos que satisfagan las necesidades educativas de cada uno de los actores mencionados, con foco en el primer grupo.</p> <p>1.- Investigación diagnóstica: Realizar un diagnóstico de las necesidades educativas idóneas para los actores mencionados dentro de la sala de clases, en los cursos de 1° a 4° Básico.</p> <p>2.- Propuesta de recursos educativos: Proponer materiales educativos que solucionen los problemas detectados, elaborando fichas descriptivas para cada uno de ellos para su posterior desarrollo en Masterwise.</p>
Material previo desarrollado	Contamos con más de 600 productos de creación propia tanto para el área de lenguaje, matemática, orientación, historia, decoración

	sala de clases y reforzamiento positivo; pero nada que se oriente directamente a alumnos (as) con TEA.
Entregables esperados	<p>Se espera en este desafío dos tipos entregables:</p> <p>1.- Un informe diagnóstico sobre las necesidades y/o carencias que puedan tener en el aula los alumnos(as) con TEA, para el seguimiento de su rutina en el aula, sensoriales y de aprendizaje. También, observar los requerimientos de recursos que pueda tener el docente para cumplir su rol con respecto del apoyo y guía del alumno con TEA, así como los compañeros del alumno(a) con TEA. Cada uno de estos actores puede requerir de recursos o mediación específicos para cumplir con una educación inclusiva para los niños con TEA, tal como lo dicta la Ley.</p> <p>2.- Una vez detectadas estas necesidades y/o carencias, proponer materiales educativos idóneos que solucionen estos requerimientos, elaborando un listado de recursos para cada uno de los grupos mencionados, acompañados de una ficha descriptiva para cada recurso. Esperamos como mínimo 2 soluciones para cada uno de los actores, entendiendo que el alumno(a) con TEA puede requerir de mucho más que 2.</p>
Espacio para pilotear la solución	Salas de clases con alumnos(a) con diagnóstico de TEA que estén participando en cursos inclusivos de 1° a 4° Básico.
Contraparte administrativa	Juan Pablo Silva
Contraparte técnica	Karen Rudloff