

## PROGRAMA DESAFÍOS EDULAB UC

### ¿Qué es el Programa Desafíos EduLab UC?

El Programa busca dar solución a un problema vinculado a la educación, mediante el desarrollo de soluciones educativas innovadoras basadas en investigación, realizadas por equipos de investigación interdisciplinarios UC.

Los desafíos son planteados por entidades externas que trabajan vinculadas al mundo de la educación.

### ¿Qué es un desafío?

Es una necesidad y/o problemática planteada por un socio externo, cuya solución involucra alguna temática de innovación en educación. Los equipos tendrán 8 meses para resolver el desafío durante el curso del programa.

### Recomendaciones para llenar la ficha

#### DESAFÍO PLANTEADO

Considerar que se puedan responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la problemática u oportunidad que se visualiza?
- ¿Qué datos pueden permitir dimensionar o cuantificar la profundidad del problema?
- ¿El problema se articula con alguna política pública?
- ¿Quiénes son los usuarios finales? ¿Para quienes está dirigida la solución? Caracterizar al grupo de usuarios finales a quienes está dirigida la solución. Por ejemplo, si es un grupo de docentes, identificar tipo de establecimiento educacional, urbano/rural, si están en Santiago o fuera de la RM, si son profesores en ejercicio o en formación, etc.
- ¿De qué manera se espera impactar (mejorar la experiencia, optimizar los procesos, disminuir los costos, etc.)?
- ¿En qué momento (corto, mediano, largo plazo)?

#### MATERIAL PREVIO DESARROLLADO:

Señalar el material previo que ha desarrollado la institución y que servirá para abordar el desafío. Además, indicar si hay levantamientos previos de información o materiales que pueden ser consultados de manera referencial. Si incluye tecnología, entregar algunos detalles que permita identificarla.

**Nombre institución asociada**

Fundación Anglo American

**Descripción trabajo Institución Asociada**

Fundación Anglo American tiene como propósito mejorar la vida de las personas fortaleciendo el desarrollo humano en las comunidades con las que trabaja. Uno de los programas centrales de la Fundación es 'Modelo Pionero', enfoque y movimiento educativo que busca transformar las escuelas para que niños, niñas y jóvenes transformen el mundo.

Mediante una estrategia de trabajo que contempla asesoría, formación y trabajo en red, se acompaña a las escuelas en esta transformación educativa, muy centrada en los principios que orientan el desarrollo de las metodologías activas de aprendizaje. Actualmente, Modelo Pionero está presente en 9 comunas de las regiones de Valparaíso y Metropolitana, trabajando con 34 establecimientos públicos y particulares subvencionados. Al 2030, se espera contar con más de 60 escuelas participando de este movimiento y alcanzando resultados que les permitan avanzar en los aprendizajes de los estudiantes.

**Desafío planteado**

En la innovación educativa propuesta por Modelo Pionero, el rol de los docentes es fundamental, toda vez que son quienes impulsan los diseños pedagógicos y didácticos que permitirán que los estudiantes tengan un rol activo en su aprendizaje.

Para transitar desde paradigmas tradicionales de aprendizaje y/o para fortalecer desarrollos de innovación pedagógica, Modelo Pionero busca que los equipos docentes puedan tener comprensiones compartidas en torno al aprendizaje activo, lo que se impulsa a partir de distintas instancias. Una de ellas son las pasantías, actividad en la que visitan otros establecimientos educacionales y conocen desde la voz de sus protagonistas el desarrollo de experiencias de aprendizaje y enseñanza. A su vez, se han establecido algunas instancias de mentoría entre docentes, sin embargo, es necesario sistematizar y estructurar estas mentorías para contribuir a la escalabilidad y sostenibilidad de la innovación en la red de escuelas de Modelo Pionero. Diseñar e implementar un sistema de mentorías entre escuelas de la misma red podría dar continuidad al enfoque de innovación -especialmente relevante una vez que finaliza el ciclo de asesoría-; además de favorecer el trabajo colectivo entre docentes, fortalecer la red de escuelas Modelo Pionero y aportar a la discusión educativa con una experiencia concreta de articulación entre docentes/directivos.

El equipo que se adjudique este desafío, se encargará de diseñar una estrategia de mentorías que contribuya a la generación de comunidades de práctica entre profesores y directivos de la red Modelo Pionero, con

	foco en el desarrollo de competencias docentes para el aprendizaje profundo de los estudiantes
<b>Material previo desarrollado</b>	El programa Modelo Pionero espera que en cuatro años una escuela pueda convertirse en centro de innovación escolar. Cuenta con una serie de documentos que permiten orientar el trabajo de transformación en las escuelas: mediante una estrategia que contempla asesoría, formación y participación en la red. Los documentos y lineamientos definen qué es lo que se espera lograr en torno al aprendizaje activo (trabajo con metodologías activas, interdisciplinariedad, experiencias auténticas).
<b>Entregables esperados</b>	<p>Se espera contar con una estrategia de mentorías inter e intraescuelas de la red Modelo Pionero. Esta estrategia puede contener elementos tales como: propósitos y objetivos, roles (formador de formadores y mentorado) tiempos y modalidades estimadas, principales contenidos a desarrollar, sistema de registro y/o coordinación entre mentor y mentorado.</p> <p>Se sugiere que el entregable se realice en alguna plataforma o soporte, para facilitar su uso (sitio web, aplicación, manual, etc).</p>
<b>Espacio para pilotear la solución</b>	Actualmente, la red Modelo Pionero está conformada por 34 escuelas, algunas de las cuales ya han terminado el ciclo de asesoría y son referentes de la red por haber iniciado procesos de transformación. Otras escuelas son parte de su primer y segundo año de implementación. De estas escuelas, se espera contar con algunas que, dentro del mismo territorio o comuna, puedan estar disponibles para el diseño y pilotaje de una estrategia de mentoría que permita fortalecer las competencias directivas y docentes para el aprendizaje profundo que se espera lograr en los estudiantes.
<b>Contraparte administrativa</b>	Loreto Jara Maleš
<b>Contraparte técnica</b>	Loreto Jara Maleš