



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Programa Desafíos EduLab UC

¿Qué es el Programa Desafíos EduLab UC?

Este programa busca resolver problemas reales de la educación, en cualquiera de sus niveles, mediante el desarrollo de soluciones innovadoras basadas en investigación, realizadas por equipos de investigación interdisciplinarios de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Los desafíos son planteados por instituciones públicas y privadas vinculadas al mundo de la educación.

¿Qué es un desafío?

Es una necesidad y/o problemática planteada por una institución asociada a la UC, cuya solución involucra alguna temática de innovación en educación.

El desafío se presenta como problema de investigación, con el fin de que sea abordado por académicos y/o investigadores al interior de la Universidad.

Los desafíos pueden referir a cualquier área del conocimiento, en tanto implique un impacto educativo, como por ejemplo, el desarrollo de una evaluación, un diagnóstico, una plataforma, un manual, un software, o cualquier resultado que pueda dar respuesta a una necesidad educativa.

EduLab UC ofrece acompañamiento y participación en el diseño del desafío, para asegurar que esté planteado adecuadamente y que sea pertinente a las capacidades institucionales.

El programa se anuncia públicamente en el mes de marzo por medio de una convocatoria, en donde se escogen a las mejores propuestas planteadas por equipos de investigación. Los equipos seleccionados tendrán 8 meses para resolver el desafío durante el curso del programa.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Ficha de Desafío

Programa Desafíos EduLab UC

Nombre de la institución

Fundación Educacional Coanil

Descripción del trabajo que realiza la institución

200 palabras máximo.

Fundación Educacional Coanil es una organización sin fines de lucro dedicada a promover el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. A través de una red de 25 establecimientos educacionales especializados presentes en distintas regiones de Chile, entrega apoyos pedagógicos, terapéuticos y socioemocionales orientados al desarrollo integral de sus estudiantes.

Su labor busca potenciar la autonomía, la participación social y la calidad de vida de cada persona, mediante prácticas educativas inclusivas y centradas en sus necesidades y fortalezas. Para ello, trabaja en estrecha colaboración con las familias, equipos profesionales y comunidades educativas, generando entornos de aprendizaje seguros y respetuosos.

Además de la formación académica, Fundación Educacional Coanil promueve el desarrollo de habilidades para la vida diaria, la convivencia, la autodeterminación y la inclusión social, favoreciendo la construcción de trayectorias de vida con mayores oportunidades de participación en la comunidad.

Con décadas de experiencia en el ámbito de la discapacidad intelectual, la Fundación contribuye a reducir barreras y avanzar hacia una sociedad más inclusiva, donde todas las personas puedan ejercer plenamente sus derechos.

Desafío

¿Cómo podríamos conocer y hacer seguimiento del desarrollo de habilidades prelectoras y lectoras de estudiantes con discapacidad intelectual, considerando la amplia heterogeneidad de nuestra población, de modo que nuestros equipos educativos puedan tomar decisiones basadas en evidencia para favorecer la adquisición y el desarrollo de la lectura?



Contexto

Fundación Educacional Coanil cuenta con una red de escuelas especiales que atiende a más de 2000 estudiantes con discapacidad intelectual con diversas necesidades de apoyo, incluyendo niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas múltiples. Hoy no contamos con formas de evaluar de manera sistemática, objetiva y accesible el desarrollo de habilidades prelectoras y lectoras en todos nuestros estudiantes.

La brecha central es que las evaluaciones disponibles tienden a concentrarse en determinadas habilidades y niveles de desempeño lector, lo que dificulta construir una mirada continua del proceso de aprendizaje, desde habilidades precursoras de la lectura hasta niveles de lectura más avanzados. Esta brecha afecta especialmente a estudiantes con mayores necesidades de apoyo o necesidades educativas múltiples, quienes muchas veces no pueden responder adecuadamente a los formatos tradicionales de evaluación.

Como consecuencia, los equipos educativos cuentan con información limitada para identificar con precisión qué habilidades ha desarrollado cada estudiante, cuáles se encuentran en proceso y cuáles debieran constituir el siguiente foco de enseñanza. Esto dificulta la planificación pedagógica basada en evidencia, el seguimiento de los avances individuales y la evaluación de la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas.

Desafío

El desafío es desarrollar una solución que permita identificar, evaluar y monitorear el continuo de desarrollo de habilidades prelectoras y lectoras de estudiantes con discapacidad intelectual, incluyendo a aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Buscamos que ningún estudiante quede fuera de los procesos de evaluación debido a sus características o formas de comunicación y respuesta, y que la información obtenida pueda transformarse en orientaciones útiles para la enseñanza.

La solución debiera permitir que docentes y equipos técnicos conozcan el nivel de desarrollo lector de cada estudiante, identifiquen sus avances y necesidades de aprendizaje y puedan tomar decisiones pedagógicas a partir de esa información.

Al mismo tiempo, debiera permitir agregar la información a nivel de escuela, de manera que los equipos directivos y el nivel central de la Fundación puedan monitorear resultados, identificar brechas, orientar apoyos y evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Quiénes se benefician:

Los principales beneficiarios serán los más de 2.000 estudiantes de la red de escuelas de Fundación Educacional Coanil, quienes podrán acceder a procesos de evaluación más pertinentes a sus características, habilidades y necesidades de apoyo. También se beneficiarán docentes, profesionales, equipos técnicos y directivos de los 25 establecimientos de la red, quienes dispondrán de información objetiva y sistemática para orientar sus decisiones pedagógicas.

A considerar:



- Nuestra población estudiantil es altamente heterogénea e incluye estudiantes con necesidades educativas múltiples que usan diversas formas de respuesta: algunos estudiantes pueden responder verbalmente o mediante selección de alternativas, mientras que otros requieren imágenes, apoyos visuales, respuestas táctiles u otras modalidades accesibles.
- La red está compuesta por 25 establecimientos en distintas regiones de Chile, con equipos profesionales de distinta composición, por lo que la propuesta debe ser simple de usar para docentes y profesionales, y también debe ser coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y accesibilidad cognitiva.
- El instrumento se debe poder utilizar en formato digital y en papel (para aquellos estudiantes que lo requieran), de modo de poder centralizar las respuestas en una plataforma que será desarrollada por el Área de Informática de la Fundación, por lo que el equipo desarrollador del instrumento deberá coordinarse con esta área de forma constante.

¿Qué esperamos de las propuestas?:

Esperamos recibir propuestas provenientes de distintas disciplinas y enfoques (pedagógicos, metodológicos o interdisciplinarios) que permitan abordar esta brecha de manera innovadora y escalable.

No buscamos predeterminar una solución específica, sino propuestas capaces de responder al desafío planteado. Estas podrían considerar instrumentos de evaluación, recursos tecnológicos, sistemas adaptativos, metodologías de evaluación accesible, análisis de datos u otras alternativas.

Idealmente, la solución permitirá construir trayectorias de aprendizaje, identificar niveles de desarrollo prelector y lector, monitorear avances y transformar los resultados en información útil para la toma de decisiones pedagógicas.

El objetivo final es contar con mejores herramientas para enseñar a leer a una población altamente diversa, reconociendo los avances de cada estudiante y generando oportunidades de aprendizaje también para quienes actualmente tienen mayores dificultades para participar de los procesos tradicionales de evaluación.

Fecha tentativa para tener el instrumento: agosto 2027.